

# GUIDE

## COMMENT EXPLIQUER L'AUTISME À MES ÉLÈVES ?

Ce guide est destiné aux enseignants, accompagnateurs, éducateurs et tout autre membre du personnel scolaire qui se questionne sur **les troubles du spectre de l'autisme** et qui souhaite sensibiliser ses élèves à leurs caractéristiques encore mal connues et mal perçues.

# Sommaire

## **SENSIBILISER MES ÉLÈVES À L'AUTISME : POURQUOI ?**

**2**

La prévalence

Sensibiliser à la différence

Favoriser l'inclusion scolaire & lutter contre l'intimidation et la violence

## **QUELS SONT LES INFORMATIONS QUE JE PEUX TRANSMETTRE À MES ÉLÈVES ?**

**3-6**

Qu'est-ce que l'autisme ?

Quelques chiffres

Les causes

Quelles sont les conséquences au quotidien ?

Comment peut-on se comporter face aux personnes autistes?

## **QUELS OUTILS PUIS-JE UTILISER ?**

**7**

La boîte à outils

Les associations régionales

Bibliographie

# SENSIBILISER MES ÉLÈVES À L'AUTISME : POURQUOI ?

## La prévalence

La prévalence des troubles du spectre de l'autisme<sup>1</sup> atteint aujourd'hui **1% de la population**. Ce chiffre est en constante augmentation depuis les dernières années, le nombre d'élèves autistes scolarisés dans le secteur public au Québec a d'ailleurs doublé au cours des 5 dernières années<sup>2</sup>. Aujourd'hui les élèves autistes sont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) les plus nombreux au Québec. Il est donc de plus en plus fréquent que des élèves autistes, s'ils en ont les capacités, soient scolarisés dans les mêmes établissements, voir les mêmes classes que les autres élèves. C'est pour cela qu'il est nécessaire d'expliquer ce phénomène grandissant à vos élèves, afin que, sensibilisés à la différence et à la tolérance, ils jouent un rôle majeur pour faciliter l'intégration à l'école des élèves autistes et agissent contre l'intimidation qui leur est trop souvent faite.



## Sensibiliser à la différence

La classe est à la fois le reflet de la société et la projection de ce qu'elle deviendra. C'est pourquoi, sensibiliser ses élèves à l'acceptation de la différence dans la communauté, contribue à construire une société plus respectueuse des forces et des faiblesses de chacun.

## Favoriser l'inclusion scolaire & lutter contre l'intimidation et la violence

Si les élèves sont sensibilisés à la différence, il leur sera plus facile d'accepter les particularités des personnes autistes et les aménagements nécessaires à leur inclusion en classe. Selon une étude commandée par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) et parue en juillet 2012<sup>3</sup>, « Par rapport aux enfants n'ayant pas de handicap, les enfants handicapés ont une probabilité presque quatre fois plus grande d'être confrontés à la violence ». Toujours selon cette même étude, « La stigmatisation, les discriminations et le manque d'information concernant le handicap, [...], sont les facteurs qui exposent ceux-ci à un risque accru de violences ». Alors que l'année 2012 a levé le voile sur la pratique de l'intimidation et de la violence à l'école au Québec, il est important de continuer à sensibiliser les élèves de tous âges, de manière préventive, afin que cette situation intolérable cesse à l'école.

<sup>1</sup> Voir la définition des TSA page 3 : Qu'est-ce que l'autisme ?

<sup>2</sup> Source OPHQ selon les données du MELS : <http://www.autisme.qc.ca/TED/les-ted-en-chiffres/repartition-des-ted-en-milieu-scolaire.html>

<sup>3</sup> [http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/child\\_disabilities\\_violence\\_20120712/fr/index.html](http://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/child_disabilities_violence_20120712/fr/index.html)

# QUELS SONT LES INFORMATIONS QUE JE PEUX TRANSMETTRE À MES ÉLÈVES ?

---

## Qu'est-ce que l'autisme ?

L'autisme est le plus connu des troubles envahissants du développement, appelés aussi «TED». Ces troubles se manifestent habituellement durant les trois premières années de l'enfance.

On estime que le taux moyen de personnes TED est de 1 % de la population.

Les TED sont caractérisés par des atteintes qualitatives dans **4 domaines** :

- les interactions sociales;
- la communication verbale et non verbale;
- le jeu et l'imagination
- la variété des intérêts et des comportements.

Les personnes ayant un TED forment un groupe très hétérogène tant par le degré de leurs altérations que par la présence ou l'absence de troubles associés, comme par exemple, la déficience intellectuelle.

Il existe actuellement 5 catégories de TED :

- Le trouble autistique ou l'autisme
- Le syndrome d'Asperger
- Le TED non spécifié (TED-NS)
- Le désordre désintégréatif de l'enfance
- Le syndrome de Rett

En mai 2013, une nouvelle version du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM) sera publiée. Il s'agit d'un guide de référence qui détermine pour les médecins quels sont les critères qui définissent tels ou tels troubles mentaux. Ainsi, les TED sont amenés à disparaître au profit de l'appellation **Troubles du spectre de l'autisme (TSA)**. Quatre des cinq TED<sup>4</sup> seront bientôt considérés comme faisant partie d'une même famille, celle de l'autisme, avec des degrés d'atteinte variables en fonction des personnes, mais toujours en lien avec la communication, les interactions sociales et les intérêts restreints et répétitifs. Pour simplifier, nous utiliserons ici le terme de **TSA** pour désigner les Troubles du spectre de l'autisme.

---

<sup>4</sup> Le syndrome de Rett ne fera probablement pas partie des TSA



## Quelques chiffres

Environ 1 personne sur 100 présente un TSA

Avec une dominante masculine : 4 enfants avec TSA sur 5 sont des garçons

Environ 25% des personnes avec TSA ont une déficience intellectuelle

La très grande majorité (+ de 93 %) des jeunes avec TSA ne présente pas de déficience physique

La présence des personnes autistes à l'école publique québécoise a doublé au cours de ces 5 dernières années



## Les causes

### **Il s'agit toujours de la grande inconnue.**



Concrètement, on sait que les messages que les sens transmettent au cerveau sont mal reçus ou mal interprétés. Il en résulte une appréciation confuse de la vie et de l'environnement.

Mais aucun chercheur n'a pour le moment réussi à trouver le phénomène à l'origine de ce traitement atypique de l'information. Plusieurs pistes sont activement explorées et à l'heure actuelle on peut dire que les TSA sont un dysfonctionnement neurologique qui serait dû soit à des facteurs environnementaux affectant les neurotransmetteurs (atteinte biochimique) soit à une atteinte structurale au niveau des gènes ou encore à la combinaison des deux.

Autrement dit, on ne connaît pas les causes exactes et elles sont probablement multiples, mais on soupçonne fortement les causes génétiques.

## Quelles sont les conséquences au quotidien ?

Les personnes avec TSA sont très différentes les unes des autres dépendamment du caractère plus ou moins envahissant de leurs troubles et des facteurs qui peuvent être associés (comme de la déficience intellectuelle, de l'épilepsie, des troubles sensoriels, de l'hyperactivité...). Mais toutes ont des difficultés variables à interagir avec leur entourage.

**Ces difficultés sont dues à plusieurs caractéristiques liées à l'autisme comme, par exemple :** *(ce ne sont que des exemples, chaque personne ayant ses propres forces et faiblesses):*

- La difficulté à comprendre les non-dits (éléments sous-entendus)
- La mauvaise interprétation des sens figurés (phrase imagée)
- La non-compréhension de certains codes sociaux qui peuvent paraître naturels (comme savoir nuancer ses propos lors d'une critique, mentir ou adoucir la vérité pour ne pas heurter les gens, ne pas couper la parole à quelqu'un qui parle, vouvoyer un enseignant, répondre à un sourire par un sourire...)
- La difficulté à ressentir ce que pensent ou ressentent les autres personnes
- La difficulté à gérer les imprévus et à improviser
- La prédominance d'un ou plusieurs intérêts spécifiques sur le(s)quel(s) ils focalisent leurs pensées et leurs discussions
- La sur ou sous-stimulation des sens (éblouissement des lumières, hyper-sensibilité au toucher...)

**Les personnes avec TSA peuvent aussi surprendre par leurs compétences particulières de type :**

- Une excellente mémoire
- Un sens des détails très poussé
- Un talent musical ou artistique hors pair...

Toutes ces particularités, positives et négatives, sont souvent mal connues et entraînent la plupart du temps de l'incompréhension chez les autres élèves. C'est alors que naissent l'isolement, ou pire, l'intimidation.



# Comment peut-on se comporter face aux personnes autistes?

Si les personnes avec TSA ont des difficultés d'interaction avec les autres élèves, cela ne signifie pas qu'elles ne souhaitent pas d'interactions, mais au contraire qu'elles ne savent parfois pas comment agir avec les autres. C'est souvent pour cela qu'elles s'isolent.

C'est pourquoi les autres élèves jouent un rôle majeur dans l'amélioration du bien-être des personnes autistes (au même titre que les enseignants et tout le personnel scolaire). En prenant conscience des particularités de ce trouble, il est plus facile d'accepter la différence d'un autre élève et de l'intégrer.

## **Voici quelques pistes pour mieux savoir se comporter avec un élève autiste :**



- Ne pas parler trop fort ou le toucher de façon inattendue.
- Parler clairement, faire des phrases sans double-sens ou sous-entendus.
- Ne pas rire ou se moquer de ses difficultés dans les interactions sociales, mais lui expliquer pourquoi une situation peut vous paraître comique.
- Ne pas éviter le contact d'une personne autiste.
- Ne pas juger trop vite ou intimider un élève avec un TSA.
- L'autisme n'est pas «contagieux». Vous pouvez parler à un élève autiste, celui-ci pourrait vous surprendre positivement.
- Proposer à votre camarade de classe une activité qu'il aime (musique, jeux vidéos, dessins...).



## La boîte à outils

Sur le site Internet de la Fédération québécoise de l'autisme, nous vous proposons une liste de matériels pédagogiques qui vous aideront à trouver une idée ludique pour expliquer l'autisme à vos élèves, d'une manière vulgarisée. Les références qui vous y sont proposées sont des livres, DVD, trousse, références Internet en libre accès... qui s'adressent aux jeunes **du préscolaire au secondaire**.

Ce sont, pour la plupart, des documents que vous pouvez venir consulter dans nos locaux ou emprunter (nous vous les faisons parvenir gratuitement par courrier si vous êtes à l'extérieur de la grande région de Montréal). Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, d'autres références peuvent exister.

Consulter la liste à cette adresse : <http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education/sensibilisation-a-lecole.html>



## Les associations régionales

Vous pouvez aussi contacter l'association d'autisme de votre région pour obtenir son aide ou ses conseils dans votre démarche.

Certaines d'entre elles organisent déjà des actions de sensibilisation ciblées dans les écoles. Elles pourraient être très utiles dans la préparation de votre projet.

Liste des associations régionales en autisme à cette adresse : <http://www.autisme.qc.ca/la-federation/associations-regionales-dautisme.html>

# Bibliographie

## Ouvrages disponibles au centre de documentation de la FQA qui aideront les enseignants à mieux comprendre les TSA avant de les expliquer à leurs élèves !



Cote : AUT-2010.09 *Le syndrome d'Asperger*

Par : Ronnie Young Adaptation Marie-Hélène Prud'homme

Montréal : Chenelière Éducation, 2010. 126 p.

Résumé : Des conseils d'experts et des stratégies concrètes pour comprendre le syndrome d'Asperger et surmonter les difficultés qu'il pose.



Cote : AUT-2005.02 *Comment pense une personne autiste ?*

Par : Vermeulen Peter 2005.

Résumé : Carnet de bord, qui tente de décrire les méandres de la pensée particulière aux personnes autistes.



Cote : AUT-2003.03 *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau : Comprendre et intervenir efficacement*

Par : Attwood, Tony - Éditions Dunod , 2003. 178 p.

Résumé : Après 25 années de service auprès de personnes atteintes du Syndrome d'Asperger, Tony Attwood sait de quoi il parle quand il aborde ce handicap. Dans cet ouvrage il donne des explications concrètes et étayées d'exemples et de témoignages de personnes concernées. L'auteur donne aussi quelques suggestions pratiques à mettre en œuvre si l'on veut aider les personnes atteintes du SA.



Cote : AUT-2003.02 *La personne autiste et le syndrome d'Asperger*

Par : Juhel, Jean-Charles - Québec : Les Presses de l'Université Laval, 2003. 311 p.

Résumé : Cet ouvrage présente un survol intéressant sur toutes les facettes de l'autisme. Des connaissances actuelles et scientifiques sur les causes possibles, du diagnostic et ses limites, différents traitements possibles, aux particularités du développement de la personne autiste.

**D'autres sources d'inspiration <http://www.autisme.qc.ca/la-boite-a-outils/intervention-education/sensibilisation-a-lecole.html>**

