

**FQA**  
FÉDÉRATION  
QUÉBÉCOISE  
DE L'AUTISME

Une autre façon de communiquer

# IL Y A UN ÉLÈVE AUTISTE DANS NOTRE ÉCOLE

L'AUTISME EST UNE CONDITION  
QUI ENGENDRE DES DIFFICULTÉS  
IMPORTANTES AU NIVEAU DE

la communication et des  
interactions sociales

des comportements,  
activités et intérêts  
restreints ou répétitifs.

## 4 CARACTÉRISTIQUES SOUVENT ATTRIBUÉES AUX ÉLÈVES AUTISTES



### ANXIÉTÉ

envahissante ou difficile à contrôler



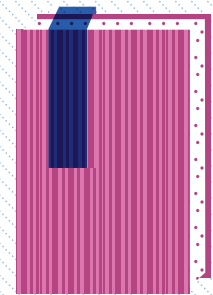
### DIFFICULTÉ

à communiquer besoins ou malaises



### COMPORTEMENTS

surprenants (balancements, écholalie)



### INTÉRÊTS

marqués pour certains sujets ou objets

## ÉTABLIR UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS

Ne remettez pas en question le diagnostic d'un élève: plusieurs adolescents autistes sont conscients de leur différence et utilisent des stratégies pour fonctionner en groupe, ce qui peut expliquer que vous observiez peu de manifestations. Un élève peut se comporter de manière très différente à l'école et à la maison. Notez des faits précis pour discuter objectivement avec la famille et restez à l'écoute de leur vécu.

## 5 FAÇONS DE FAVORISER LA RÉUSSITE D'UN ÉLÈVE AUTISTE EN CLASSE



Connaître ses besoins et les stratégies qui l'aident.



Donner des consignes écrites claires.



Offrir des pauses dans des endroits calmes pour l'aider à composer avec ses difficultés.



Ajuster les stratégies à chaque élève.



Soutenir les pairs afin qu'ils comprennent l'élève et sachent comment interagir avec lui.