



**FQA**  
FÉDÉRATION  
QUÉBÉCOISE  
DE L'AUTISME

Une autre façon de communiquer

# IL Y A UN ENFANT AUTISTE DANS MON GROUPE



**1,5%**  
de la population

**4X**

plus fréquent  
chez les garçons



L'autisme est une **condition** qui engendre des difficultés importantes au niveau de la communication et des interactions sociale; et des comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs.

## CE N'EST PAS UNE MALADIE, C'EST UN ÉTAT!

### MANIFESTATIONS OBSERVÉES CHEZ CERTAINS ENFANTS AUTISTES

Attention: ces manifestations peuvent varier en intensité et en fréquence.

ne répond pas à l'appel de son nom



ne montre pas les objets à l'autre



établit difficilement des contacts avec autrui, semble préférer être seul



ne demande pas d'aide directement



pleure, se met en colère ou devient désespéré sans raison apparente



réagit aux changements de routine

est fasciné par les objets qui tournent



ne semble pas conscient des dangers

#### À SAVOIR

L'autisme est un état permanent qui se manifeste différemment selon les enfants. Les comportements d'un enfant autiste ont souvent des fonctions précises, la plupart étant liées à des particularités sensorielles ou un problème de communication.

### 4 ÉTAPES À SUIVRE SI JE CROIS QU'UN ENFANT DANS MON GROUPE EST AUTISTE

**1**

J'observe l'enfant dans plusieurs situations.

**2**

Je valide mes impressions avec des collègues.

**3**

J'informe avec délicatesse les parents de mes observations.

**4**

J'oriente les parents vers des ressources d'aide (habituellement le CLSC) et reste prêt à accueillir leurs réactions émotives (peine, colère, inquiétudes).

### QUOI FAIRE QUAND UN ENFANT AUTISTE A UN COMPORTEMENT QUE JE JUGE PROBLÉMATIQUE

#### RÉFLÉCHIR...

Est-ce qu'il y a un danger dans la situation présente?

À quel besoin tente de répondre ce comportement?

Ce comportement dérange qui? Pourquoi?



#### ET AGIR!

J'identifie le comportement problématique.

Je cherche la cause.

J'interviens en m'assurant de répondre aux besoins.



#### PAR EXEMPLE

Je donne une consigne à la fois sous forme de phrases courtes et simples.

J'utilise des outils visuels.

Je rassure les autres enfants.

Je m'assure de la compréhension des consignes.

