



LE TOU'CHAT TOUT

Juin/juillet 2010

Volume 6, no 1

AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

Nouveau CA 2010/2011 de l'Association

A l'issue de l'assemblée générale du 14 juin dernier, un nouveau conseil d'administration a été formé pour Autisme et TED Centre du Québec. En voici sa constitution :

1. Présidente, Mme Danielle Viens (parent);
2. Vice-président, M. René Grand-Maison (parent);
3. Trésorière, Mme Line Pratte (parent);
4. Secrétaire, Mme Mélissa Toupin (parent);
5. Administratrice, Mme Diane Allard (professionnelle);
6. Administratrice, Mme Mélanie Pontbriand (professionnelle);
7. Administrateur, M. Kevin Mailhiot (professionnel).



Bienvenue à M. Mailhiot qui prendra la relève de M. Stéphane Blackburn. Nous profitons de cette tribune pour remercier ce dernier de son implication et travail au sein du CA et lui souhaitons, par la même occasion, la meilleure des chances dans ses nouveaux défis.

Ce fut un réel plaisir et un véritable privilège de le côtoyer !

Merci Stephane !

Un petit changement aux règlements généraux de l'Association

En assemblée générale spéciale, le 14 juin dernier, le projet de modification des règlements généraux présenté par le conseil d'administration a été accepté et entériné par les membres présents ! Dorénavant, l'article 17 du chapitre 4 se lira comme suit :

Art. 17 FORMATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration se compose de sept (7) membres élus à l'assemblée générale dont la majorité plus une (1) personne dont de celui-ci sont des parents de personnes présentant un trouble envahissant du développement ou une personne présentant un trouble envahissant du développement.

La personne présentant un trouble envahissant n'est pas tenue d'assister à toutes les séances du conseil d'administration. Toutefois, cette dernière sera considérée comme étant présente et a la possibilité d'être chapeautée dans ses fonctions par un administrateur de son choix ou la permanence de l'Association.

Sommaire :

- ☺ Première journée familiale estivale d'ATEDCQ
- ☺ Les REEI
- ☺ Une photographie...
- ☺ Vacances estivales
- ☺ 1ère marche de l'autisme
- ☺ Plan d'action 10/11 d'A-TEDCQ
- ☺ Ensemble, tissons la toile
- ☺ ATEDCQ appuie l'Envol
- ☺ Loisir TED... des honneurs
- ☺ Centre de doc d'ATEDCQ
- ☺ Page Facebook d'ATEDCQ
- ☺ Solidarité
- ☺ L'intégration des élèves TED
- ☺ Une nouvelle équipe de direction au CRDITED-MCQ
- ☺ Formation sur l'intégration scolaire du 24 avril 2010
- ☺ Projet d'hébergement pour le CNL
- ☺ Les psychologues et le diagnostic de l'autisme

RAPPEL!

AVEZ-VOUS RENOUELÉ
VOTRE ADHÉSION À
L'ASSOCIATION ?



JOURNÉE FAMILIALE D'ATEDCQ

Grande première pour l'Association et ses membres !...

L'Association est heureuse de vous inviter à la toute première journée familiale de son histoire. Cette 1ère édition haute en couleur se déroulera le samedi, 21 août prochain, entre 15 h et 21 h, sur le site du Domaine du faisan à Drummondville (30, rue des Lacs).

Pour l'occasion, des animateurs du Centre communautaire Pierre-Lemaire seront sur place pour divertir et amuser les enfants présents !. Au menu de la journée : musique, chasse au trésor, baignade (n'oubliez pas vos maillots, serviette de plage et votre chaise de parterre), feu de camp, hot-dogs et blé d'inde !

Une contribution de 5 \$/personne vous est demandée (membres) ! Si vous le souhaitez, vous pouvez également inviter parents et amis. Toutefois, ces derniers devront déboursier 7,50 \$/personne.

Déroulement de la journée :

- 15 h : accueil des familles et animation (baignade, chasse au trésor, musique)
- 17 h : épluchette de blé d'inde et souper hot-dogs
- 18 h 30 : animation
- 19 h 30 : feu de camp (guimauves et saucisses)

Ne manquez pas cette ambiance de fête familiale unique et contribuez dans la joie et le plaisir à tisser de nouveaux liens !

*Veillez confirmer votre présence en retournant le coupon-réponse ci-joint ainsi que le montant exact de vos frais reliés à l'activité **avant le mardi, 17 août prochain**. Il est primordial de respecter cette date pour des questions de logistique !*


Danny Lauzière
Coordonnateur
ATEDCQ
(888) 477-0881



COUPON RÉPONSE – Journée familiale ATEDCQ – 21 août 2010

Noms : _____

Membres :	Adulte (13 ans et plus) : _____	Invités : Adulte (13 ans et plus) : _____
	Enfant (4 à 12 ans) : _____	Enfant (4 à 12 ans) : _____
	(0 à 3 ans) : _____	(0-3 ans) : _____

Montant joint (\$) : _____ Nombre de personnes : _____ *Prière de retourner avant le 17 août 2010

Les régimes enregistrés d'épargne invalidité (REEI)

Étant donné la complexité du dossier et suite à des besoins de clarification de la part de certains membres après la conférence de février dernier, nous vous proposons de lire l'article qui suit afin de mieux comprendre ce sujet. Voici donc l'article «Les régimes enregistrés d'épargne-invalidité sont maintenant disponibles» de Guillaume Parent, représentant en épargne collective.

Bonne nouvelle, la loi sur les régimes enregistrés d'épargne invalidité (REEI) a été adoptée en 2008 par le parlement fédéral. Depuis, certaines institutions financières ont emboîté le pas et ont mis sur pied, tout récemment, une structure pour pouvoir offrir ces régimes. Par contre, c'est sans tambour ni trompette que les acteurs du milieu financier rendent disponibles ces régimes ultra-avantageux pour les personnes handicapées âgées de moins de 60 ans et, ce, quelque soit leur revenu ou leur situation familiale.

**Une tranche de 1 000\$
sera automatiquement versée
pour les personnes
à faibles revenus
sans pour autant qu'il y ait eu
cotisation dans l'année.**

Croyez-nous, loin d'être négligeables, les avantages de ces régimes mériteront toute l'attention de ceux et de celles qui veulent créer un fonds pour s'assurer une qualité de vie à long terme ou celle d'une personne handicapée de leur entourage. Sans entrer dans les détails, ces avantages résident surtout dans le fait que le gouvernement fédéral versera, dans ce fonds, des subventions annuelles pouvant aller jusqu'à 3 500\$ par année. Il va sans dire que plus le REEI sera ouvert au bénéfice d'une jeune personne, plus il pourra profiter de l'effet des subventions et rendements composés sur son capital. Parce qu'un REEI, c'est ni plus ni moins que de l'argent qui s'accumule dans un fonds de commun de placement, libre d'impôts, dans lequel on espère que le capital fructifie.

Il existe une panoplie de fonds communs de placement et, lors de sa création, le client pourra choisir, sur les recommandations d'un conseiller financier de confiance, un fonds qui conviendra à sa situation financière et à sa tolérance au risque. La plupart des conseillers recommanderont des placements dont les risques varient de faibles à moyens. Bien que le but du REEI ne soit pas de spéculer, la durée de vie d'un REEI étant assez longue qu'elle peut convenir à des produits un peu plus risqués. De fait, le capital accumulé dans un REEI peut se retirer dès que la personne handicapée atteindra 60 ans, souvent sous forme de rente, ou avant, si les besoins de la personne handicapée le justifient.

Étant lui-même handicapé et conseiller financier spécialisé en REEI, il est en mesure d'apprécier les avantages et la tranquillité d'esprit qu'une telle mesure peut procurer.

Une photographie du cerveau pour comprendre l'autisme

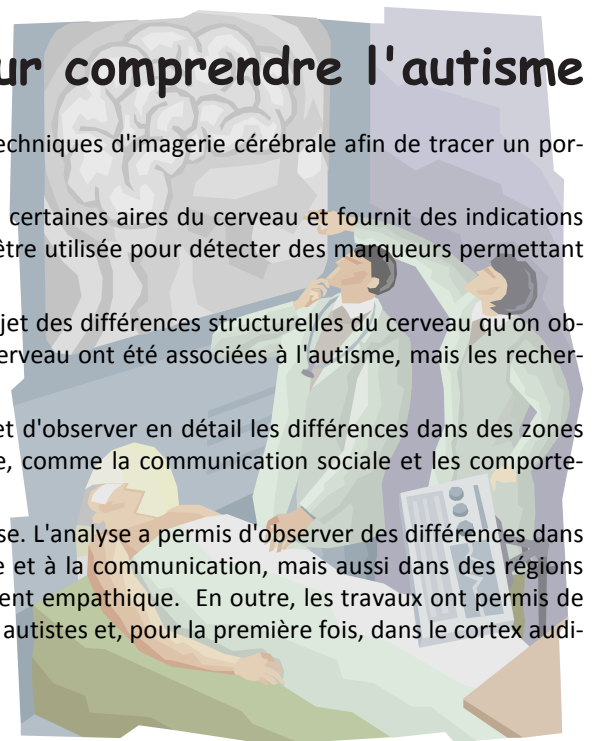
L'université McGill a permis, pour la première fois, de combiner deux techniques d'imagerie cérébrale afin de tracer un portrait plus détaillé et plus précis du cerveau des personnes autistes.

Cette démarche analytique laisse voir des différences structurales dans certaines aires du cerveau et fournit des indications importantes sur ce trouble envahissant du développement. Elle pourra être utilisée pour détecter des marqueurs permettant un traitement et des stratégies thérapeutiques précoces.

Les résultats permettent de faire des interprétations plus assurées au sujet des différences structurales du cerveau qu'on observe chez les autistes. À ce jour, des différences dans la structure du cerveau ont été associées à l'autisme, mais les recherches ne concordent pas.

Selon les chercheurs montréalais, la double démarche analytique permet d'observer en détail les différences dans des zones du cerveau impliquées dans les principales caractéristiques de l'autisme, comme la communication sociale et les comportements répétitifs.

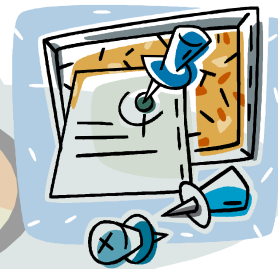
Leur nouvelle méthode donne ainsi une mesure directe de la matière grise. L'analyse a permis d'observer des différences dans la matière grise dans des régions du cerveau liées à l'interaction sociale et à la communication, mais aussi dans des régions jouant un rôle dans les comportements répétitifs et dans le comportement empathique. En outre, les travaux ont permis de constater une augmentation de la matière grise dans le cortex visuel des autistes et, pour la première fois, dans le cortex auditif primaire.



Avis

Soyez avisé que le local de l'Association se fermé en raison des vacances d'été...

- 10 juillet au 4 août 2010 inclusivement pour le coordonnateur;
- 17 juillet au 31 juillet 2010 inclusivement pour la chargée de projets.



Bonnes vacances à tous et à toutes !

Des petits pas pour une grande cause

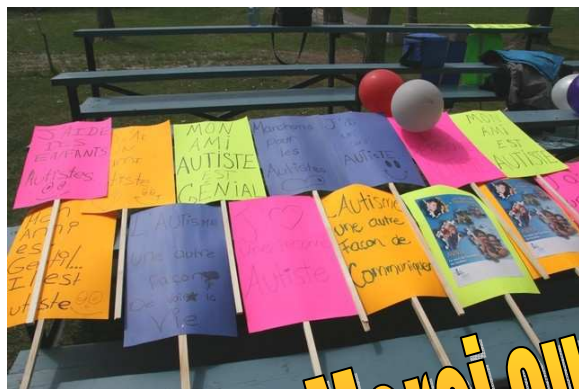
Les organisateurs de la Marche pour l'autisme ne pouvaient espérer mieux pour cette première édition qui s'est déroulée le 24 avril dernier. En fait, 175 personnes se sont rassemblées pour l'occasion afin de sensibiliser la population à l'autisme et aux troubles envahissants du développement (TED), et ce, sous un temps radieux. Organisée conjointement par le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire et par Autisme et TED Centre du Québec, la Marche pour l'autisme était également l'occasion de faire connaître les services offerts dans la région.

Petits et grands ont donc déambulé dans les rues du centre-ville en début d'après-midi. Plusieurs d'entre eux avaient une pancarte à la main arborant des messages manifestant leur appui et leur amour à l'endroit de ceux et celles qui ont à composer avec ce handicap. On pouvait entre autres y lire «J'aime une personne TED», «Félix, nous vivons dans la même bulle d'amour» et «L'autiste, une personne géniale!».

Soulignons que cette activité venait clore le mois de l'autisme au Québec qui s'est déroulé durant tout le mois d'avril.

D'après les scientifiques, les TED affectent jusqu'à une personne sur 160, dont quatre fois plus de garçons. Dans la MRC de Drummond, 540 personnes seraient atteintes.

L'autisme est le trouble neurologique le plus fréquent chez les enfants.



Merci au 175 marcheurs!



<http://www.tvcogeco.com/drummondville/galerie/emissions-tvcogeco/941-connecte-sur-drummondville/19553-cd-marche-autisme>

Plan d'action 2010-2011 d'ATEDCQ

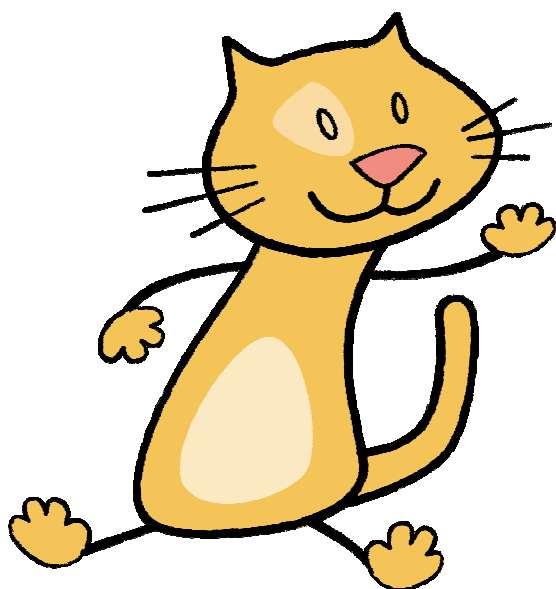


Volet # 1 - Regrouper, Informer et Sensibiliser 10-11

- ✓ Organiser des conférences/ateliers;
- ✓ Maintenir le site Web promotionnel et informatif à jour;
- ✓ Développer le membership et la présence d'ATEDCQ dans toutes les régions qu'elle dessert;
- ✓ Maintenir l'envoi de dépliants et affiches dans les endroits ciblés et aux partenaires;
- ✓ Développer les liens et collaborations avec les autres associations régionales, SRPTED, ASSS, CRDITED, CSSS, ROPHCQ et toutes les autres organisations reliées à notre mission;
- ✓ Maintenir la publication du bulletin d'information et développer le réseautage social en vue d'une meilleure synergie (Facebook);
- ✓ Impliquer davantage les personnes TED (idées et attentes) et ce, en adaptant en conséquence les règlements généraux de l'organisme à la réalité de ces personnes.

Volet # 2 - Services, Intégration et Soutien aux membres 10-11

- ✓ Poursuivre l'achat de livres et matériel information pour le centre de documentation;
- ✓ Maintenir les heures à la permanence et assurer la présence d'une ou d'un chargée de projets (contractuel);
- ✓ Maintenir notre participation au services en loisir "les Aventuriers" du Centre de stimulation l'Envol à Drummondville et Victoriaville;
- ✓ Développer et accroître l'offre de services des "Loisirs TED" en collaboration avec le Centre communautaire Pierre-Lemaire (activités de loisir et culturelles pour adolescents ayant un trouble envahissant du développement);
- ✓ Mettre sur pied un projet de soutien pour la famille élargie (Ensemble, tissons notre toile...);
- ✓ Rapprocher et unir davantage les familles par le biais d'une journée familiale;
- ✓ Accroître sa présence sur les différents comités régionaux et dans les régions desservies.



Volet # 3 - Financement 10-11

- ✓ Poursuivre et maintenir les demandes de subventions actuelles;
- ✓ Développer d'autres méthodes de recherche de financement pour maintenir les heures de la permanence et réaliser les autres projets d'ATEDCQ (centre de documentation, Loisir TED (12-21 ans), etc...).

Mieux vivre ensemble...



Ensemble, tissons la toile !

Nous vous présentons aujourd'hui, notre tout nouveau-né, tout chaud directement sorti de nos trois cerveaux. Ce que nous pensons de notre **"Ensemble, tissons notre toile"**, c'est que nous voulons en faire notre instrument d'amour, de pain et de partage, en nous rappelant que ce n'est pas les acquisitions matérielles que nous faisons, ni l'image physique que nous offrons, mais d'abord et avant tout, ce que nous avons dans le cœur...

Nous voulons par notre **"Ensemble, tissons notre toile"** apporter quelques parcelles de bonheur à des êtres qui nous sont chers en leur offrant ce que nous avons de meilleurs : notre temps et notre présence.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Le **"Ensemble, tissons notre toile"** veut de par sa nature principale et première, apporter sa modeste contribution à la famille immédiate de la personne TED/Autiste en posant des actions concrètes par l'accueil, l'offre de services consistant à une prise en charge dans l'intention bien arrêtée d'offrir à la personne TED l'occasion d'élargir son univers, d'établir et développer sa capacité d'apprentissage dans sa socialisation.

D'autre par, le **"Ensemble, tissons notre toile"** se veut innovateur en ce sens qu'ici ce ne sont pas les parents qui demandent de l'aide, mais bien les membres de l'ensemble de la famille élargie qui offre par son initiative ses temps de disponibilité en manifestant son intérêt de venir en aide aux parents tout en joignant le plaisir pour elle-même et pour les membres.

Le **"Ensemble, tissons notre toile"** se veut un instrument pour informer, sensibiliser, inviter et soutenir les membres de la grande famille élargie de nos membres (autres que les parents) à prendre des initiatives et à leur offrir de vivre des activités avec leurs enfants, accordant ainsi un soutien et un temps de répit à nos parents membres sans que ceux-ci soient obligés de solliciter leur appui, aux très nombreuses responsabilités qu'ils doivent assumer.



OBJECTIFS SPÉCIQUES

1. POUR LES PERSONNES TED (enfant, garçon, fille, adolescent, adulte présentant un trouble envahissant du développement et ce, à quelque niveau que ce soit.)
 - Nous souhaitons offrir à la personne TED l'occasion d'élargir son univers, de développer sa capacité d'apprentissage dans sa socialisation et de tisser des liens significatifs avec la fratrie.
2. POUR LA FAMILLE IMMÉDIATE (père, mère en situation de couple ou de monoparentalité, toute personne directement impliquée à titre de tuteur et/ou répondant officiellement reconnu)
 - Permettre un soutien et/ou un répit aux parents.
 - Offrir des occasions aux parents d'impliquer les membres de la famille élargie.
3. POUR LA FAMILLE ÉLARGIE (grands-parents, oncles, tantes, cousins, cousines, grand frère, grande soeur, amis et toute personne connue de la famille)
 - Offrir de l'information et des occasions aux membres des familles élargies de venir en aide aux parents d'enfants TED.
 - Permettre aux membres des familles élargies de tisser des liens avec les enfants et de s'impliquer activement dans leur VIE...

Au courant des prochaines semaines, des démarches visant à connaître l'intérêt des membres, leurs besoins, le nombre de personnes intéressés seront entreprises par le comité.

ATEDCQ appuie le camp estival "Les Aventuriers"



Ayant reçu le soutien du Programme Emplois d'Été Canada (EÉC) du gouvernement fédéral pour l'été 2010., l'Association est donc en mesure de pouvoir soutenir et supporter le camp estival "Les Aventuriers" du centre de stimulation l'Envol du Centre du Québec. De plus, pour bonifier cette contribution, l'Association y injectera pour les trois prochaines années un soutien de 1 500 \$.

Comme plusieurs de nos membres actuels bénéficient des services du Centre, et ce, avec une grande satisfaction, nous ne pouvons qu'appuyer avec enthousiasme un tel service.

Centre de stimulation



Des honneurs pour le projet

Avez-vous déjà fait partie d'un centre communautaire de loisir... ? Sinon, allez y faire un tour. Vous trouverez de l'activité, de la vie... beaucoup de vie... Les centres communautaires veulent être un milieu de vie, un lieu où on se sent en famille et où chacun est important.

Pour réaliser cet objectif, chaque centre emploie des animateurs qui sont chargés justement de cette mission... L'animation, pierre angulaire de l'action déployée par les centres communautaires de loisir... Animateurs, animatrices, vous êtes cœur et âme de ce milieu de vie qui prend forme et couleurs selon les valeurs auxquelles vous croyez et que vous véhiculez... Afin de démontrer

l'importance que l'on accorde à l'animateur que l'on dit au cœur de l'action, la Fédération québécoise des centres communautaires de loisir donne désormais un prix annuel...

Bonne nouvelle !!! Pour 2010-2011, le Prix Lucien-Paquet a été remis au Centre communautaire Pierre-Lemaire et ce, pour le projet Loisir TED. Réalisé en partenariat avec Autisme et TED Centre du Québec, le projet visait à développer des sur mesure pour les ados porteur d'un trouble envahissant du développement. Une fois par mois depuis septem-



bre 2009, des jeunes de 12 à 21 ans se rencontrent pour vivre des activités animées qui leur sont spécialement adaptées. Ils sont encadrés par des animateurs du centre qui ont été formés pour ce faire. L'objectif de ces activités est de permettre aux jeunes, à travers la pratique d'un sport et la participation à différentes sorties et événements, de socialiser, de développer des habiletés cognitives et sociales et de créer des liens sociaux.

Le Projet Loisir TED a permis à plusieurs familles d'avoir un répit durant quelques heures par mois. Plusieurs participants ont développé de l'autonomie, une plus grande estime d'eux-mêmes de même qu'une meilleure capacité à gérer leur vie. Par ailleurs, le Centre envisage des activités plus fréquentes avec ces jeunes et la tenue d'un camp d'ados autistes et TED.

C'est donc mission accomplie !!!



Documents et matériel du Centre de doc d'ATEDCQ

Comme plusieurs personnes nous l'ont demandé, nous vous dressons une liste des documents, livres, jeux et matériel disponibles dans le Centre de doc de l'Association.

1. La personne autiste et le syndrome d'Asperger (Jean-Charles Juhel)
2. L'autisme : une autre intelligence
3. Vaincre l'autisme
4. Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau
5. Grandir AVEC toi...(DVD) (FQATED)
6. Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi? (Catherine Faherty)
7. Le bizarre incident du chien pendant la nuit (Mark Had-don)
8. Le syndrome d'Asperger et la sexualité (Isabelle Hénault)
9. Giggle Time : Establishing the Social Connection (Susan Aud Sonders)
10. Le guide des ressources à l'intention des parents et des professionnels (FQATED)
11. Guide pour les premières démarches (FQATED)
12. Camp de jour et de répit spécialisé en troubles envahis-sants du développement (FQATED)
13. L'autisme, un jour à la fois (Nathalie Poirirer et Catherine Kozminski)
14. Au clair de la Louna, de Kochka (Thierry Magnier)
15. La Bécassine de Wilson, ('Elizabeth Motsch)
16. Troubles envahissants du développement : guide de stra-tégies psychoéducatives vol 2 enfants verbaux
17. Autisme et A.B.A : une pédagogie du progrès
18. Excentriques, phénomènes et syndrome d'asperger - Un guide pour l'adolescent (Luke Jackson – Tony Atwood)
19. L'autonomie pas à pas
20. Les enfants autistes
21. Saccade (Brigitte Harrisson –concept consulted)
22. TEDOU (Brigitte Harrisson)
23. Atelier de base en autisme (Brigitte Harisson) DVD
24. Enjeux : plus que jamais TED
25. Laissez entrer les idiots
26. Autisme et Vaccination (Sylvie Simon)
27. TED : Guide des stratégies
28. Comment pense une personne autiste
29. Si on me touche, je n'existe plus
30. Lolo : l'autisme (Brigitte Marleau)
31. Langage, Voix et parole dans l'autisme
32. Ma victoire sur l'autisme
33. Les jeunes handicapés
34. Mind reading (DVD)
35. Coffret en bois (5 DVD)
36. L'autisme n'est pas irréversible (Évelyne Claessens)
37. Parole de Camille (Valérie Banville)
38. Coffre à outils (pour enseignants, Parents et Enfants) (Diana Henry)
39. Mon cerveau ne m'écoute pas (Sylvie Breton et France Léger – CHU Sainte-Justine)
40. Autisme et Parentalité (Christine Philip)
41. Y'a quelqu'un là-dedans (Howard Buten)
42. Écouter l'autisme – le livre d'une mère d'enfant autiste (Anne Idoux-Thivet)
43. Embrasser le ciel immense (Daniel Tammet)
44. Je suis né un jour bleu (Daniel Tammet)
45. Le monde d'Éloi – une histoire sur l'autisme (Sophie Mar-tel)
46. Mon enfant aussi va à l'école (Jean-Marie Gillig)
47. Évaluation fonctionnelle et développement de program-mes d'assistance pour les comportements problématiques (collectif)
48. Le syndrome d'Asperger – Guide complet (Tony Atwood)
49. Dis maman, c'est un homme ou un animal ? (Hilde De Clercq)
50. Les Pictogrammes (Livre et DVD)
51. Matériel : Time Timer
52. Matériel : Sablier de 30 sec. , 1 min, 5 min.
53. Sociabilus (habiletés sociales)
54. Epsilon – un enfant extraordinaire
55. L'Extraordinaire puissance de l'attitude
56. Programme Cadre CRDI-ME



**N'HÉSITEZ PAS À NOUS
TRANSMETTRE VOS
SUGGESTIONS.
L'ASSOCIATION PRÉVOIT
FAIRE L'ACHAT DE
CERTAINS LIVRES ET
DOCUMENTS POUR
L'ANNÉE EN COURS...**



ATEDCQ s'y joint...

Dans le but de favoriser les échanges entre les membres, l'Association a désormais sa page "Facebook". N'hésitez pas à joindre le groupe et à échanger vos commentaires !

Voici le lien !

<http://www.facebook.com/pages/edit/?id=106842206027238#!/pages/Autisme-et-TED-Centre-du-Quebec/106842206027238>

Solidarité de parents lance un documentaire sur les familles d'enfants ayant des incapacités



On se fait une idée. On croit comprendre. On essaie d'imaginer. Mais qui sait vraiment ce qui se passe dans les familles où grandit un enfant handicapé?

C'est pour briser le mystère, pour répondre aux questions que tout le monde se pose, et surtout pour donner la parole aux familles qui vivent le nez plongé dans ce quotidien dont on ne parle pour ainsi dire jamais que l'organisme Solidarité de parents de personnes handicapées a décidé de réaliser le documentaire *Histoires de familles, d'amour et de défis*.

Réalisé par la cinéaste Laetitia Bertolino et le Centre Saint-Pierre pour la Semaine québécoise des personnes handicapées, le documentaire est en fait une invitation: on invite le spectateur «de l'autre côté de la porte», résume Renée Turcotte, directrice générale de l'organisme. «Pour que le voisin, la belle-soeur ou même la famille comprennent

un peu mieux quels sont les défis de ces familles.»

Attention, l'objectif n'est pas ici de vous arracher une larme (quoique certaines scènes soient très dures, notamment quand la mère de Félix raconte qu'enceinte, elle rêvait de voir son enfant grandir; or, la voilà avec un enfant qui ne grandira jamais): «Ce ne sont pas des gens qui font pitié, précise la directrice. C'est leur enfant, dit-elle. Un enfant qui a un handicap, mais c'est une histoire d'amour avant tout.»

Et c'est ce qui ressort des témoignages des parents de Félix, Ludovic, Damien, Nicholas, Kamil et Sarah-Catherine, cinq enfants aux handicaps très différents: paralysie cérébrale, trisomie 21, autisme, etc. Tous partagent néanmoins certaines réalités: la difficulté de trouver une place en garderie, le regard inquisiteur des visiteurs, la multiplicité des intervenants, les lourdes tâches à la maison, l'épuisement, la

vie personnelle en suspens. Mais aussi les sourires, les éclats de rire et la complicité. «C'est un grand bonheur de vivre avec Sarah-Catherine. C'est facile, elle rit tout le temps!» conclut sa maman.

Le documentaire *Histoires de familles, d'amour et de défis*, bientôt sur YouTube, est offert gratuitement par Solidarité de parents de personnes handicapées (www.spqh.net ou 514-254-6067).



L'intégration des élèves TED : un débat qui ne doit pas se faire sur le dos de nos enfants!



C'est avec beaucoup d'inquiétude que la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement reçoit les propos du premier ministre Jean Charest à l'effet de revoir l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. L'intention de la ministre Michelle Courchesne, de revoir l'en-

semble de la politique d'intégration, sous prétexte qu'on en demande trop à nos enseignants, n'est pas plus rassurante.

Lorsque la ministre de l'Éducation déclare que l'intégration, telle qu'elle se vit actuellement, n'est pas efficace, elle a raison. Reste à souhaiter qu'elle ne questionnera pas seulement la place des élèves en difficulté d'adaptation à l'école, mais aussi les mesures mises en place pour favoriser l'intégration et qui ne l'ont pas été : c'est justement ce que les enseignantes et les enseignants dénoncent dans la cadre des négociations actuelles de leurs conditions de travail. L'école québécoise est en crise, on offre peu de soutien ou supervision pédagogique aux enseignants et il est fort à parier que pour répondre à l'opinion publique la réponse aux mille maux de

l'école sera de sortir les enfants en difficulté du secteur régulier. Une réponse purement politique à une situation qui se dégrade parce que les promesses politiques ne se sont pas concrétisées.

La situation actuelle fait en sorte qu'une grande majorité d'enfants présentant un trouble envahissant du développement se retrouve en classe spéciale, sans égard à leur potentiel d'apprentissage. Et malheureusement, la majorité de ces classes n'ont pas davantage le soutien nécessaire pour intervenir adéquatement afin de favoriser l'acquisition de connaissances. Que de vies gaspillées!

Comment ces enfants peuvent-ils espérer prendre un jour leur place dans la société si on leur refuse, aujourd'hui, des conditions adaptées afin d'assurer leur accès à une éducation publique de qualité?

Une nouvelle équipe de direction au CRDITED-MCQ



Madame Sylvie Dupras, directrice générale du CRDITED MCQ annonçait récemment la nomination de deux cadres supérieurs suivants qui composeront la nouvelle équipe de direction de l'établissement soit: Mme Marie-Claude Beaumier et M. Denis Lafrenière.

Le poste de directeur des services à la clientèle présentant une déficience intellectuelle a été confié à monsieur Denis Lafrenière. Détenteur d'un Bac en psychoéducation et d'un certificat en gestion des ressources humaines, monsieur Lafrenière a occupé diverses fonctions cliniques et de gestion. Monsieur Lafrenière était jusque là directeur d'un



district. Son cheminement professionnel a été parsemé d'expériences des plus enrichissantes qui lui ont permis de développer des connaissances inhérentes à l'organisation du travail, à l'implantation de programmes et à la gestion des ressources humaines.

Madame Marie-Claude Beaumier fut nommée au poste de directrice des services à la clientèle présentant un trouble envahissant du développement. Détentrice d'un diplôme de 2e cycle en

gestion et développement des organisations et d'un diplôme de 2e cycle en déficience intellectuelle, madame Beaumier œuvre dans le domaine de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement depuis 30 ans. Ayant occupé plusieurs fonctions au sein de l'établissement, madame Beaumier se démarque par ses connaissances cliniques et sa préoccupation constante à l'amélioration continue de la qualité des services offerts aux usagers.



Formation sur l'intégration scolaire du 24 avril 2010



Avis aux familles et personnes intéressées, un document de présentation est disponible pour les parents qui n'ont pu assister à cette formation offerte par l'Association du Québec pour l'intégration sociale en collaboration avec l'Association des Parents d'Enfants Handicapés du Centre du Québec & Autisme et TED Centre du Québec.

Cette formation fut donnée grâce au soutien financier de l'OPHQ.

Il nous fera plaisir de vous le transmettre par courriel !

Connaissant certains de vos besoins, ce fut une excellente formation à laquelle certaines familles auraient grandement pu et du venir chercher un bagage incroyable de trucs et conseils judicieux !

Projet d'hébergement permanent pour le CNL

Bonne nouvelle !

Nous vous informons qu'un projet est en préparation par le Centre Normand-Léveillé.

Ce dernier, selon l'échéancier établi, devrait voir le jour en 2012 et répondrait aux besoins de vingt-quatre (24) personnes.

Des séances d'informations sont déjà prévues par la direction du CNL pour les différents organismes et partenaires du milieu !

Nous vous tiendrons informés !



Les psychologues et le diagnostic de l'autisme

Plus de 600 enfants montréalais attendent depuis au moins un an d'obtenir un diagnostic d'autisme. Puisque seuls les pédopsychiatres peuvent poser ce diagnostic et que ces spécialistes sont rares, l'attente avant d'obtenir un rendez-vous est longue. Pour corriger la situation, les psychologues du Québec souhaitent obtenir le droit de diagnostiquer l'autisme.

Dans toute l'Amérique du Nord, le Québec est le seul territoire où les psychologues n'ont pas le droit de diagnostiquer cette maladie. Les États-Unis et l'Ontario le font depuis longtemps.

Un groupe de psychologues québécois souhaite renverser la situation. «On veut que les psychologues qui ont un doctorat et qui sont spécialisés en autisme aient le droit de diagnostiquer cette maladie», explique la psychologue Katherine Moxness.

Mme Moxness est directrice des services professionnels aux centres de ré-



adaptation Lisette-Dupras, Gabrielle-Major et de l'Ouest de Montréal. Selon elle, il est urgent de permettre aux psychologues de diagnostiquer l'autisme. «L'attente est trop longue présentement. Pour qu'un enfant puisse entrer en centre de réadaptation, il doit avoir un diagnostic. Plus on attend, plus c'est long avant de l'aider», dit-elle. La Dre Moxness ajoute que les impacts négatifs sur l'enfant et la famille sont considérablement diminués si l'intervention est précoce.

S'ils veulent obtenir le droit de diagnostiquer l'autisme, les psychologues précisent qu'ils ne veulent pas pouvoir aussi prescrire du Ritalin. «Ce geste restera réservé aux médecins. Nous, nous voulons avoir le droit d'entreprendre un traitement non pharmacologique, soit une thérapie comportementale auprès des enfants», explique Mme Moxness.

Convaincue de l'importance de permettre aux psychologues de diagnostiquer l'autisme, la Dre Moxness a lancé une pétition sur le web.

Au cours des dernières semaines, plus de 1300 Québécois l'ont signée.





450, RUE HERIOT
Drummondville, Québec
J2B 1B5

Téléphone : 819 477-0881
Sans frais : 888 477-0881
Télécopie : 819 477-1077
Courriel : atedcq@cgocable.ca

AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

L'AUTISME ET LES TED... MIEUX
VIVRE ENSEMBLE

www.atedcq.com

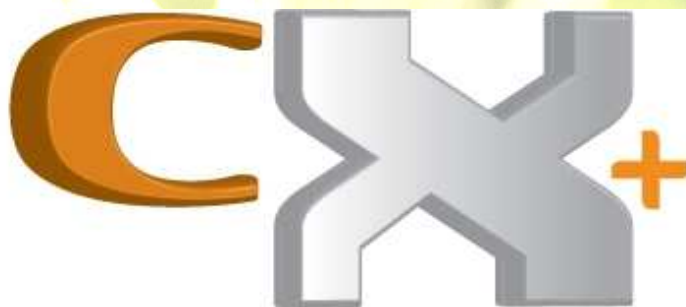
La mission d'ATEDCQ est de regrouper les personnes présentant un trouble envahissant du développement, leur famille et toutes personnes intéressées à la cause sur le territoire. Il vise aussi à promouvoir les services spécialisés et adaptés pour la personne et sa famille.

Le conseil d'Administration 10/11

Présidente : *Danielle Viens (parent)*
Vice-président : *René Grand-Maison (parent)*
Secrétaire : *Mélissa Toupin (parent)*
Trésorière : *Line Pratte (parent)*
Administrateurs : *Diane Allard (professionnelle)*
Mélanie Pontbriand (professionnelle)
Kevin Mailhiot (professionnel)

La permanence : *Danny Lauzière, coordonnateur*

Chargée de projets : *Sophie Côté*



COPIES EXPRESS PLUS
IMPRESSIONS NUMÉRIQUES