

www.atedcq.com

Brunch bénéfique d'ATEDCQ

C'est pour répondre aux besoins de sa clientèle que l'Association Autisme et TED Centre du Québec prépare son tout premier brunch bénéfique. Réalisé en collaboration avec la Maison Marie Rivier et le CCDS, l'objectif de cette activité de financement est d'amasser des fonds pour la création et l'implantation d'un projet-pilote qui permettra d'offrir un temps de pause aux familles vivant avec un adolescent ayant un trouble envahissant du développement (TED). Sous forme de répit parental, l'INTERMÈDE deviendra par le fait même un endroit stimulant et sécuritaire pour leur enfant TED.

DANS CE NUMÉRO :

- Info conférences
- Intérim
- Journée de la Fédération
- Calendrier des formations de l'Envol
- Suggestions de lecture
- Contribution de Stéphan Blackburn
- Trouver un conjoint quand on est parent d'un enfant "différent"
- Salon Parent-Enfant
- Article intéressant
- Nouveau site Web du CSSS Drummond

Autisme et TED Centre du Québec vise à regrouper les personnes présentant un TED, leur famille et toutes personnes intéressées à la cause sur le territoire du Centre du Québec (Bois-Francs/Drummondville/Nicolet-Yamaska-Bécancour).

L'Association vise également à promouvoir l'intégration ainsi que les services spécialisés et adaptés pour la personne et sa famille. Elle présente des ateliers-conférences sur des thématiques rattachées aux besoins de ses membres.



Sur la photo, de gauche à droite, Mme Danielle Viens, présidente d'ATEDCQ, Danny Lauzière, coordonnateur d'ATEDCQ et Mme Nancy Lussier, directrice de la Maison Marie Rivier. Absente, Mme Nathalie Thérault, coordonnatrice du CCDS.

Les troubles envahissants du développement, dont le plus connu est l'autisme, se manifestent généralement dans les trois premières années de l'enfance. Ils sont caractérisés par de graves déficits dans trois aspects du développement : les interactions sociales, la communication verbale et non verbale et les intérêts et comportements qui présentent un caractère restreint, répétitif ou stéréotypé.

Ce brunch bénéfique se déroulera le dimanche 26 octobre prochain, à 10 h, au Centre communautaire Drummondville-Sud (1550, rue St-Aimé). Pour l'occasion, le brunch sera confectionné sur place par des bénévoles de Katimavik, du CCDS, de la Maison Marie Rivier et d'Autisme et TED Centre du Québec.

Plusieurs partenaires ont permis la réalisation de cette activité grâce à leurs commandites en denrées, mais il est toujours possible aux entreprises, commerces, organismes et au public en général désireux de supporter le projet d'ATEDCQ en transmettant leurs appuis financiers à l'Association.

Le coût des billets est de 15 \$ par personne, 8 \$ pour les 11 ans et moins. Les personnes désirant y participer doivent avoir acheté leurs billets à l'avance, car les places sont limitées.

Pour se procurer des billets ou pour toute information, vous pouvez communiquer avec M. Danny Lauzière, coordonnateur d'Autisme et TED Centre du Québec en composant le : (819) 477-0881

Bienvenue à tous !

INFO CONFÉRENCES !

AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

vous présente

Dre Marie-Hélène Prud'homme, D.P.S., Psychologue,
de la Clinique de Consultation, d'Intervention et Formation en
Autisme (CCIFA)



SAMEDI 22 NOVEMBRE 2008 (9h à 12h)

Centre communautaire St-Pierre, (575, rue St-Alfred, Drummondville)

TITRE DE LA CONFÉRENCE :

Gestion de l'anxiété

Intervenir auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes atteints d'autisme, est un défi quotidien. De plus, l'anxiété sous différente forme demeure un problème très important auquel il faut intervenir.

La conférencière abordera divers thèmes :

- ⇒ *Définition de l'anxiété et les différents troubles anxieux*
- ⇒ *L'anxiété chez les individus présentant un TED*
- ⇒ *L'évaluation de l'anxiété en TED*
- ⇒ *Les stratégies d'interventions*
- ⇒ *les responsabilités des intervenants : la prévention*
- ⇒ *L'auto-contrôle : la relaxation, l'entraînement cognitif en images et le triangle des choix*
- ⇒ *La compréhension : les scénarios sociaux et conversation en bandes dessinées*
- ⇒ *Les outils visuels : l'échelle à 5 points, le thermomètre des émotions, la boîte à outils*



COÛT D'INSCRIPTION

Membres "famille" d'ATEDCQ : 20 \$ /personne (10 \$ supplémentaire pour le deuxième parent)

Membres "professionnel et corporatif" d'ATEDCQ: 50 \$/personne

Non membres "famille" : 35 \$ /personne (10 \$ supplémentaire pour le deuxième parent)

Non membres "professionnel et corporatif": 75 \$/personne



Intérim offre différents services spécialisés **à domicile** aux familles ayant un ou des enfants avec des besoins spécifiques. *Intérim* a pour mission de soutenir les parents en leur permettant de prendre des moments de répit, et ce, en toute tranquillité d'esprit. Les services offerts sont **personnalisés** à chaque enfant afin de leur offrir du temps de qualité et de les stimuler en tenant compte de leurs **besoins**, de leurs **forces** et de leurs **intérêts**.

LA CLIENTÈLE D'INTÉRIM

Les services d'*Intérim* s'adressent aux parents d'enfants âgés entre **0 et 12 ans** ayant des besoins spécifiques tels :

- Une déficience intellectuelle et / ou une déficience physique*
- Un trouble envahissant du développement*
- Un retard de développement*
- Ou autres*

Ces parents doivent résider à **Victoriaville** ou dans les **environs**.

LES SERVICES D'INTÉRIM

Service de répit de courte durée

*L'intervenant se déplace à votre **domicile**.*

*Le temps qu'il passe avec votre enfant est planifié à l'avance en tenant compte de ses **besoins**, ses **forces** et de ses **intérêts**.*

Service de soutien aux rôles parentaux

*Un intervenant se déplace à votre **domicile** et vous assiste, par différentes mesures, dans l'accomplissement de vos rôles parentaux. Par exemple, l'intervenant répond aux besoins spécifiques de votre enfant pendant que vous accomplissez des tâches quotidiennes.*

Services d'accompagnement dans la communauté

Ce service offre un accompagnateur à votre enfant lors de sa participation à des activités qui se déroulent dans la communauté (activités sportives, éducatives ou culturelles).

Service d'aide aux devoirs

Ce service est offert aux enfants de la première à la sixième année.

L'intervenant soutient votre enfant lorsqu'il fait ses devoirs et lui apporte le support nécessaire à sa réussite scolaire.



Mélanie Pontbriand, Éducatrice spécialisée

819 752-2103, interim@sympatico.ca

847, ave des Rossignols, Victoriaville (Qc) G6T 1L2

JOURNÉE DE LA FÉDÉRATION

C'est dans la bonne humeur, la détente et la chaleur que se déroulait à Montréal le 7 juin dernier, la journée annuelle de la Fédération! Onze régions sur 16 étaient présentes. La journée a débuté avec l'assemblée générale annuelle. Madame Ginette Cote, présidente de la Fédération, a rappelé les événements marquants de l'année 2007-2008, tels que l'exposition au Musée des Beaux Arts de Montréal, la tournée des associations régionales, la mise en place de la ligne 1 800 et le succès sans cesse croissant de la marche pour l'autisme. Enfin, elle a remercié chaleureusement les membres du conseil d'administration, le personnel des associations régionales ainsi que celui de la Fédération.



Fédération québécoise de l'autisme
et des autres troubles envahissants
du développement

A suivi une présentation du rapport d'activités par la directrice et un survol des perspectives pour l'année 2008-2009 soit la conception du guide pour les adolescents et les adultes, faire des démarches afin que les services de camps d'été et de répit deviennent des milieux de stage, poursuivre les travaux du site, produire un nouvel EXPRESS, organiser les activités du mois de l'autisme 2009, collaborer à l'organisation du colloque de TED sans frontières, avec le comité scolaire produire un bilan de la situation au niveau scolaire et rencontrer le MELS, concevoir un guide sur la vie associative. Si le soutien financier du MSSS est reconduit, nous offrirons un soutien aux parents pour leur faciliter l'accès à la formation, nous organiserons une tournée provinciale de formation pour les parents et nous soutiendrons au niveau provincial les personnes TED dans leur besoin de faire valoir leurs attentes et de faire connaître leur besoin d'échanger et de se regrouper et nous produirons un DVD sur la vie d'un parent d'enfant TED au quotidien.

Un deuxième projet appelé A L'Emploi, qui visait cette fois-ci l'intégration et le maintien en emploi de personnes ayant un trouble envahissant du développement (TED) sans déficience intellectuelle. Le succès de ce dernier projet a fait en sorte qu'il a maintenant un statut de programme, géré par Action main-d'œuvre Inc., organisme à l'origine du projet en partenariat avec l'ATEDM. Le taux de placement des personnes TED utilisant ce service s'établit à 70 % (37/53). Un très beau succès!

Le deuxième atelier portait sur la vie associative. Divisés en équipe, les participants avaient à bonifier un document de travail qui, nous l'espérons, mènera à la conception d'un □ Guide de la vie associative □. Les participants ont travaillé des thèmes tels que : la gestion des ressources humaines, la gestion administrative, la vie associative, la promotion des droits et des intérêts, la gouvernance, etc. Ce projet a été inspiré de plusieurs demandes provenant des associations régionales. Elles ont manifesté le besoin d'avoir des informations communes sur la gestion d'un organisme communautaire en autisme. Ainsi, en 2008-2009, notre objectif est de concevoir ce Guide ou seront développés tous les thèmes discutés.

Centre de stimulation



CALENDRIER DES FORMATIONS DU

Enseignement structuré
et individualisé selon TEACCH
(version scolaire)

Date: 31 octobre et 1 novembre 2008
Heure: 9:00 à 16:00; collations offertes
Animatrices:
Julie Boulanger, orthopédagogue et
Marguerite Bourgeois
Coût: 250\$ intervenant/100\$ étudiant

Descriptif:

L'enseignement structuré et individualisé selon TEACCH (version scolaire) est une approche qui utilise des supports visuels et adapte le milieu pour assurer le développement de la communication, la socialisation, l'autonomie et les notions académiques.

Ce programme insiste sur l'importance d'individualiser l'intervention, de collaborer avec les parents, de structurer l'environnement, le temps et les activités. L'enseignement se fait en utilisant des stratégies comportementales dans un contexte de renforcement positif.

Cet atelier est accessible à tous intervenants impliqués dans l'intervention auprès des jeunes ayant un trouble envahissant du développement, un trouble de communication, de la déficience intellectuelle ou autres troubles de développement.

Enseignement structuré
et individualisé selon TEACCH
(version résidentielle)

Date: 6 et 7 février 2009
Heure: 9:00 à 16:00; collations offertes
Animatrice:
Marguerite Bourgeois, mère de 2 enfants
TED et formatrice TEACCH
Coût: 250\$ par intervenant/100\$ par
famille ou étudiant

Descriptif:

L'enseignement structuré et individualisé selon TEACCH (version résidentielle) est une approche qui utilise des supports visuels et adapte le milieu familial pour assurer le développement de la communication, la socialisation, l'autonomie et la généralisation des acquis scolaires.

Ce programme insiste sur l'importance de bien cerner les intérêts et le potentiel de l'enfant ainsi que les attentes de parents afin de structurer judicieusement l'environnement, le temps et les activités proposées. L'enseignement se fait en utilisant des stratégies comportementales dans un contexte de renforcement positif.

Cet atelier est accessible à tous intervenants ou parents qui gravitent autour des jeunes ayant un trouble envahissant du développement, une déficience intellectuelle ou autres troubles de développement.

(SUITE) CALENDRIER DES FORMATIONS DU Centre de stimulation



Outils de communication fonctionnelle (niveau 1)
(inspiré de PECS et TEACCH)

Date: 29 et 30 janvier 2009

Heure: 9:00 à 16:00; collations offertes

Animatrice: Marguerite Bourgeois, mère de 2 enfants TED, directrice de l'Envol

Coût: 250\$ par intervenant ou 100\$ par famille ou étudiant

Descriptif:

Les outils de communication fonctionnelle présentés dans cette formation sont principalement l'outil de communication par échange d'images (PECS) et ses principales étapes d'enseignement. Ce système permet de communiquer ses besoins en échangeant une image de l'objet désiré.

De plus, l'enseignement d'un horaire et divers soutiens visuels pour améliorer la compréhension du jeune sont aussi développés.

Cet atelier est accessible à tous intervenants ou parents qui gravitent autour des jeunes ayant un trouble sévère de communication (non verbale ou un langage inintelligible).

Attestation remise

Outils de communication fonctionnelle (niveau 2)
(inspiré de PECS et TEACCH)

Date: 20 février 2009

Heure: 9:00 à 16:00; collations offertes

Animatrice: Julie Boulanger, Marguerite Bourgeois

Coût: 250\$ par intervenant ou 100\$ par famille ou étudiant

Descriptif:

Les outils de communication fonctionnelle niveau 2 est un atelier d'une journée permettant aux intervenants ou parents ayant implanté le système de communication par échange d'images ou autres outils présentés lors de la formation « Outils de communication fonctionnelle (niveau 1) » de solutionner leurs problèmes vécus lors de la mise en place de l'outil PECS ou autres.

De plus, nous profiterons de cette journée pour vous enseigner l'implantation des dernières étapes de l'outil PECS.

Les participants devront remplir un bref questionnaire indiquant les problèmes rencontrés.

POUR S'INSCRIRE À L'UNE OU L'AUTRE DE CES FORMATIONS, CONTACTEZ LE :

Mme Julie Vigneault
Centre de stimulation l'Envol
31 rue Lactantia
Victoriaville, G6P 1J2

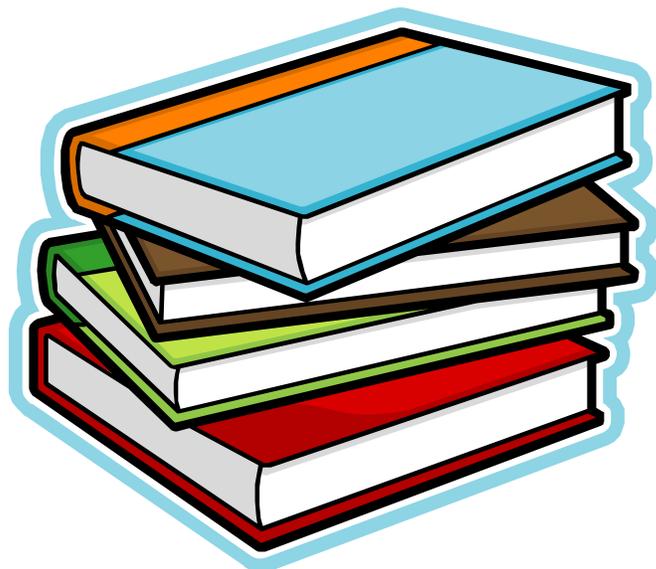


TÉLÉPHONE : 819-795-4044

MESSAGERIE : INFO@LENVOL.CA

SUGGESTIONS DE LECTURE

- ⇒ **Au clair de la Louna, de Kochka.** Paris : Thierry Magnier, 2006. 93 p.
⇒ *Résumé : Michka et sa cousine Louna ont le même âge. Ce n'est pas la distance qui les sépare, mais la différence. Louna est autiste. Il faudra du temps à Michka pour accepter de refaire un bout de route avec Louna, tantôt si proche et tantôt si lointaine.*
- ⇒ **Autisme et vaccination Responsable mais non coupable,** Sylvie Simon. Paris : G. Tredaniel, 2007. 311 p.
⇒ *Résumé : Sylvie Simon a mené une enquête auprès de médecins, virologistes et immunologistes internationaux. Ils sont certains que de nombreux cas relèvent essentiellement de la vaccination intensive des enfants et que cela va empirer lorsque les centaines de milliers d'enfants deviendront adultes.*
- ⇒ **Guide des pratiques exemplaires canadiennes,** Fondation Miriam. Montréal, 2008. 95 p.
⇒ *Résumé : Guide élaboré à partir de recherches empiriques et d'un consensus d'experts dans le but d'assurer la cohérence des processus utilisés pour le dépistage et le diagnostic de l'autisme.*
- ⇒ **L'autonomie pas à pas,** Bruce Baker et Alan J. Brightman. Mougins : Autisme France Diffusion, 2007. 392 p.
⇒ *Résumé : Enseigner les compétences quotidiennes aux enfants ayant des difficultés d'apprentissage.*
- ⇒ **La Bécassine de Wilson,** d'Elizabeth Motsch. Arles : Actes Sud, 2008. 116 p.
⇒ *Résumé : Gabriel est asperger. Ses parents se battent depuis toujours pour comprendre ce qui lui arrive, mettre un nom sur son étrange pathologie, pour apprendre à protéger ce petit garçon souvent terrorisé, souvent décourageant, pour l'accompagner dans ses difficultés quotidiennes. Mais en France, l'école, la psychiatrie et la psychanalyse ne sont pas tendres avec les parents d'enfants autistes.*
- ⇒ **Socio-Guide,** Suzanne Bernier, Marielle Lamy, Laurent Mottron. Montréal : CECOM, 2003. 118 p.
⇒ *Résumé : Programme d'entraînement aux habiletés sociales adapté pour une clientèle présentant un TED.*
- ⇒ **Troubles envahissants du développement : guide de stratégies psychoéducatives vol 2 enfants verbaux,** Suzanne Mineau, Audrey Duquette, Katia Elkouby, Claudine Jacques, Ann Ménard, Pamela-Andrée Nérrette, Sylvie Pelletier. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, 2008. 87 p.
⇒ *Résumé : Les parents et professionnels engagés auprès de l'enfant TED pourront trouver des moyens d'intervention à mettre en place dans le cadre des activités quotidiennes et des situations naturelles de l'enfant dans l'ensemble des milieux d'accueil.*



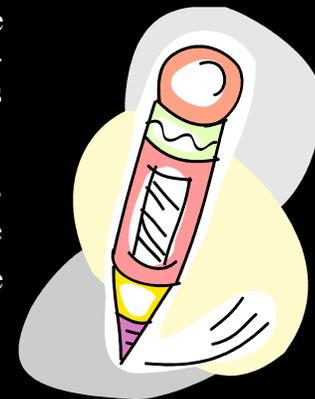
CONTRIBUTION DE STÉPHAN BLACKBURN

Bonjour à toutes et à tous!

Il me fait grand plaisir de contribuer au périodique de l'ATEDCQ. J'ai moi-même un diagnostic TED NS, et suis papa de deux garçons TED. C'est en mon nom personnel que je publierai ici des textes de diverses inspirations, dans le but de vous offrir lecture d'idées venant, comme on dit, « de l'autre côté de la barrière ».

En guise d'introduction, je vous offre une lettre que j'ai écrite à une amie autiste, rencontrée via Youtube, et qui vit en France. Elle m'a demandé de diffuser ce texte au plus grand nombre possible, car elle le juge très important, et en a fait elle-même un document public.

Bonne lecture!



Ma très chère Helena,

Certaines personnes ne croient pas aux coïncidences. Pour elles, le hasard n'existe pas. Cependant d'autres sont convaincues que tout n'est, au contraire, que hasard.

Qu'en est-il de nous? Je ne sais pas. Mais nous voici pourtant, ensemble quoiqu'éloignés l'un de l'autre par des milliers de kilomètres. Pour nous-autres autistes, cette distance-là est difficile à franchir en ce qui concerne notre entité corporelle, mais nous avons en propre d'être proches, par le cœur, par l'esprit, par ce qui nous identifie réellement. Notre corps nous est à demi étranger, il nous faut souvent nous le réapproprier.

C'est ainsi que je voudrais être partout à la fois, avoir le don d'ubiquité, pour combattre le mal partout où il se trouve; pour forcer les riches à donner aux pauvres. Quand j'exprime ce besoin, on me répond que je suis utopiste, que je manque du sens des réalités, que j'ai la tête dans les nuages.

Quand je pleure la misère qui se vit en Afrique, ou en Chine, et que je ressens un appel à m'y rendre pour offrir mon aide, on classe mon vécu parmi les « symptômes » d'un « handicap ».

Mais quoi! N'est-ce pas une maladie que de passer des nuits à balayer et laver des planchers de restaurants pour se procurer des gadgets inutiles pour son automobile, pendant qu'ailleurs, des frères et des sœurs humains meurent dans la guerre, la misère, la famine? N'est-ce pas une maladie que d'évaluer l'influence du mal en kilomètres? N'est-ce pas une maladie que de n'être touché que par le mal qui n'influence que notre identité corporelle?

Quel exemple devrais-je employer pour illustrer cette maladie neurotypique? Permetts-moi de glisser quelques titres de cinéma dont les scénarios reviennent au même : « Le combat de Charlie Wilson », « Iron Man »... Je pourrais résumer la trame de ces histoires en une seule phrase : C'est quand mon corps y est que je comprends ce qui s'y passe.

Nous autres, autistes, ne sommes pas faits de cette farine-là. Ce corps dont nous sommes partiellement détachés n'est pas un boulet pour l'âme, mais on voudrait, parce que ce n'est pas « normal », que ce soit un symptôme, un handicap, une affaire de médecins et de psychiatres.

Innombrables sont les autistes incompris, qui ne demandent que d'autres autistes pour enfin les comprendre.

Je sais par ailleurs, qu'innombrables sont les autistes qui n'arrivent pas bien à saisir le rôle de la monnaie dans notre société, et je suis de ceux-là. Pourtant, il m'est bien difficile de considérer cela comme un handicap. Il me semble que, dans un monde sage, les plus forts doivent partager cette qualité avec les plus faibles. Aussi, les maîtres de la finance ne devraient-ils pas, légitimement, aider ceux et celles qui, pour quelque raison que ce soit, éprouvent de la difficulté avec l'argent ?

Bien au contraire, les financiers puissants ont développé le commerce de l'argent. Un détenteur d'argent, selon ce type de commerce, en prête à celui qui en manque, utilisant pour ce, les techniques les plus illusoires du marketing, puis il réclame ensuite cet argent prêté, en plus d'une somme qu'il est convenu d'appeler « l'intérêt ». De l'intéressé (en bout de compte) on dira parfois qu'il pratique « l'usure ». N'est-ce pas un mot bien mieux choisi que dans bien d'autres domaines? Ces deux mots, « intérêt » et « usure », ne représentent-ils pas des symptômes, eux aussi? L'esprit de partage des forces, selon les vues autiste et humanitaire, est-il, comme on semble vouloir nous le laisser croire, anormal certes, mais aussi malade?

Je vois cette humanité bâtie sur la guerre et le sang, sur la mort et la souffrance, s'inventer des frontières, s'inventer des guerres encore, pour une huile dont les effets rendent la Terre elle-même en état d'urgence, je vois cette eau qui monte depuis les glaces qui fondent, et je me dis : Allons! Si la Terre voulait se débarrasser de nous, elle n'ouvrirait pas toutes grandes les eaux du nord, nourrissant de nouvelles guerres, ouvrant la voie à de toutes neuves, toutes vierges nappes de pétrole!

Et c'est moi l'utopiste!

Et c'est moi le handicapé!

Car j'ai la tête dans les nuages.

Quand je pense à la justice, Helena, mon esprit se tourne vers son symbole humain : le système judiciaire. Là où les humains portent la robe, parfois encore la perruque blanche, là où des expressions comme « votre honneur » ou « maître » ont encore cours, en dépit même du principe premier de la Déclaration universelle des droits de l'être humain, selon lequel tous les humains sont égaux en droit... et j'y observe la négociation des peines en sous-main ou en messes basses, comme si on négociait le prix d'une automobile ou d'un vieux meuble. Cette noblesse que l'on s'arroge, ne s'obtient-elle pas, ne se détermine-t-elle pas par nos actions? Et est-ce le fruit d'une quelconque scolarité? N'y a-t-il donc pas d'autistes sages, d'autistes justes, comme Hans Asperger lui-même l'a clairement nié? Oh, comme j'en doute! Seulement, comme le décret humain fait de moi un handicapé congénital, on me répondra qu'il vaut mieux pour moi de me taire.

Mais encore. En vrai autiste, Helena, je pense trop aux autres, et pas assez à nous. Il s'agit bien là de l'altruisme naïf des autistes, qui ignorent la sagesse de Sartre qui disait : L'enfer, c'est les autres. Quant à moi, je rêve toujours d'un avenir où j'entendrai, peut-être, mes fils me dire, qui sait : Le bonheur, c'est les autres... dans un monde où les bandits, menteurs, hypocrites, médisants ne seront plus qu'une pitoyable minorité.

Si nous arrivons, autistes, à nous regrouper par n'importe quel moyen, avec l'aide de neurotypiques sensibilisés, je veux bien rêver encore. Comme nous sommes humains, trop humains, nous nous joindrons à des personnes normales, mais sensibles à nos idéaux, et avancer de front, et en paix avec ce que nous sommes.

L'amour peut mener loin et la foi, a-t-on proclamé, peut déplacer des montagnes.

Comme alternative, nous n'avons qu'à accepter que Huxley et Orwell ont prophétisé le monde dans lequel nous sommes... et alors, alors nous devons éviter la confrontation, cesser de vivre et nous contenter d'exister, et terminer notre œuvre comme le fit Orwell : « Il aimait Big Brother ».

Avec toute l'affection que m'impose mon illusion,

Je t'embrasse

Stephan



TROUVER UN CONJOINT QUAND ON EST PARENT D'UN ENFANT "DIFFÉRENT" : POSSIBLE OU IMPOSSIBLE ?

Bonjour,

Mon nom est Diane Rivard et je suis une maman de deux beaux enfants dont Vincent, 10 ans, qui est autiste.

J'ai participé à une émission radiophonique à Québec au poste FM93 sur le sujet suivant :

Trouver un conjoint quand on est parent d'un enfant différent! : possible ou impossible ?

J'ai pensé que peut-être certains de vos membres seraient intéressés par le sujet; j'aurais tant aimé entendre une telle émission quand j'ai moi-même traversé des périodes plus difficiles. J'ai fait cette émission dans l'espoir d'en aider d'autres.

Voici le lien : http://www.cjmf.com/analyse-moi-ca_e_3.html

L'émission s'appelle Analyse-moi ça, avec Josey Arsenault, du 13 août 2008. Vous n'avez qu'à cliquer sur le lien Diane Rivard et vous pouvez lire un résumé de l'émission et l'écouter en format MP3.

Si vous avez des questions, vous pouvez me joindre à cette adresse courriel : d_rivard@videotron.qc.ca

SALON PARENT-ENFANT

Ce présent message est pour vous informer du tout nouveau salon parents enfants dans la région Centre-du-Québec, qui aura lieu le samedi, 22 novembre 2008, à Victoriaville.

Ce salon a pour but de promouvoir les biens et services pour les jeunes familles de la région.

Les visiteurs auront donc la chance de faire la connaissance d'une multitude d'exposants, ils pourront aussi venir s'amuser avec leurs enfants dans l'espace récréatif ou les spectacles, animation, structure gonflable et conférence seront à l'honneur.

Veillez prendre note que la vente de matériel sur place est possible.

Pour informations ou réservation:

Anne Marie Bédard

Place 4213 inc.

Chargé de projet

13, rue de l'Entente

Victoriaville (Québec) G6S 1E4

Tél. : 819 357-4213 Téléc. : 819 357-4413

Cell:819-357-0280





ARTICLE INTÉRESSANT

Voici le lien internet pour un article paru dans la région de l'Outaouais, en juin dernier, sur le manque de ressources pour les jeunes adultes autistes : <http://www.info07.com/article-n222119-Les-jeunes-adultes-autistes-en-manque-de-ressources.html>

Bonne lecture!

LE SITE INTERNET DU CSSS DRUMMOND FAIT PEAU NEUVE !

www.csssdrummond.qc.ca

Dès votre arrivée à la page d'accueil, vous constaterez que, malgré l'envergure de son organisation, le site internet se présente sous une forme conviviale. Au premier niveau, un menu comportant seulement cinq sections est offert. De ce point, vous pouvez accéder :

1. aux informations générales (coordonnées pratiques, structure, comités, mission, etc.);
2. aux informations relatives à nos différents services catégorisés par programme;
3. aux informations sur les membres de l'équipe médicale;
4. aux informations sur nos besoins de recrutement;
5. aux informations du Réseau local de santé de Drummond.

Enfin, le menu contient un hyperlien vers le site internet de la Fondation Sainte-Croix/Heriot.

C'est la firme Communication Jean Dufresne qui a conçu et réalisé cette nouvelle version du site internet, et ce, en étroite collaboration avec la conseillère en communication, Mme Guylaine Leclerc, de même qu'avec plusieurs autres membres de la direction et du personnel du CSSS Drummond.

Bonne visite !!!

AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

Soutien, Représentation et Information dans votre région



ATEDCQ

450, rue Heriot
Drummondville, Québec
J2B 1B5

Téléphone : 819-477-0881

Sans frais: 888-477-0881

Messagerie : atedcq@cgocable.ca

www..atedcq.com

La mission d'ATEDCQ est de regrouper les personnes présentant un trouble envahissant du développement, leur famille et toutes personnes intéressées à la cause sur le territoire. Il vise aussi à promouvoir les services spécialisés et adaptés pour la personne et sa famille.



LE CONSEIL D'ADMINISTRATION :

Présidente : *Danielle Viens (parent)*
Vice-président : *Dany Bédard (parent)*
Secrétaire : *Line Pratte (parent)*
Trésorière : *Mélissa Toupin (parent)*
Administratrices : *Stéphane Blackburn (parent)*
Diane Allard (professionnelle)
Karine Gendron (professionnelle)

LA PERMANENCE :

Danny Lauzière, coordonnateur

COPIES EXPRESS
IMPRESSIONS NUMÉRIQUES *plus*

 (819) 477-7000
 (819) 477-9080

INFOGRAPHIE

LAMINAGE

FINITION

PHOTOCOPIES NOIR ET BLANC

IMPRESSIONS NUMÉRIQUES COULEUR

241, RUE LINDSAY, DRUMMONDVILLE

info@copies-express.ca

www.copies-express.ca