

# LE TOUCH'A'TOUT

# **Nouvelles d'ATEDCQ**

Comme certains d'entrevous le savez déjà, je m'absenterai au courant des prochaines semaines. L'arrivée d'un bébé demandant une présence et une réorganisation importante, je passerai quelques semaines auprès de ma conjointe et de ma petite fille. Cette dernière devrait voir le jour au début du mois d'août. Ce petit congé parental viendra quelque peu prolonger mes vacances estivales annuelles. À ce sujet, si tout se déroule comme prévu, je serai donc absent du 16 juillet au 24 septembre inclusivement.

Soyez assuré que tous les suivis et la gestion des activités qui auront lieu durant ma courte absence seront assurés pas la chargée de projets, Sophie Côté ainsi que par le conseil d'administration en place.

Nous sommes à préparer

une programmation automnale des plus intéressantes. Nous vous invitions à nous transmettre vos suggestions de conférence (thématiques) que vous aimeriez avoir.

almeriez avoir.

Il nous est toujours agréable de recevoir vos suggestions et commentaires à ce sujet.

Je profite de cette tribune pour remercier M. René Grand-Maison ainsi que Mme Mélanie Pontbriand qui ont su, au courant des deux dernières années, amener du leadership et une présence significative au sein du CA de l'association. Grand merci René et Mélanie au nom de tous les membres de l'association et en mon nom personnel.

Bon été à vous tous!

Danny Lauzière

Danny Lauzière coordonnateur ATEDCQ

# **AVIS IMPORTANT**

Bien vouloir prendre note que le bureau de l'association sera fermé les 24 juin et 1er juillet prochain et ce, dans le cadre des fêtes nationales du Québec et du Canada...





# Silence, on tourne...



La direction de l'information de Radio-Canada a approuvé le scénario du réalisateur Yves Langlois intitulé Artiste-Autiste. Son film portera sur le programme S.D.I.A auprès des personnes avec trouble d'intégration tel que l'autisme.

En plus du voyage en Europe, le tournage du film Artiste-Autiste va se dérouler en 2011, en Abitibi et dans la région métropolitaine. Le montage sera réalisé en fin d'année et le film devrait être diffusé sur les ondes de Radio-Canada en 2012.

Aller sur: www.cifsci.org

Page 2 LE TOUCH'A'TOUT

# Ensemble, tissons la toile



Bonjour à vous tous,

Je m'appelle Roger

Voici ma mère : Line. J'ai aussi un père qui s'appelle Gaétan que je vois 2 fois par mois. J'ai 17 ans et je fréquente l'école Marie-Rivier. En plus de ma mère, je partage plusieurs activités avec mon oncle Louis-Georges avec qui je vais aux Voltigeurs. Parfois j'y vais seul aussi. Nicole, une bonne amie à moi avec laquelle je cuisine et que je visite souvent. Je suis content surtout quand l'été arrive. Il m'arrive de sortir seul. Je vais en ville aux Promenades. Dans ma vie ce que j'aime le mieux c'est visiter les personnes.

En terminant, je veux vous dire que même si j'aime ma mère j'apprécie et cela me fait plaisir quand quelques personnes m'offrent de faire une promenade ou une activité avec eux. Comme par exemple, je pense à Gaston mon frère et ma sœur Hélène.

Voilà, c'est ça que je voulais partager avec vous les lecteurs du Touchatout. C'est tout pour le moment. Si vous avez aimé mon texte, dites-le moi et peutêtre que j'essaierai de vous en faire un autre.

Roger Fontaine P.

Asperger, membre d'ATEDCQ



# Loisir TED...Camp estival





Comme vous le savez déjà, nos activités de loisirs du dimanche ont pris fin le 29 mai prochain. Pour continuer à vous offrir un peu de répit durant la période estivale et pour maintenir le lien d'amitié qui s'est créé tout au long de l'année entre les participants, l'Association est heureuse de confirmer et d'annoncer que le camp estival Loisir TED AD'EAU SOLEIL débutera ses activités à la fin juin 2011.

Grâce à l'appui et à l'implication de différents partenaires, dont le Centre communautaire Pierre-Lemaire et le Centre de stimulation l'Envol, l'association sera en mesure de réaliser huit journées d'activités.

L'horaire du camp sera du 27 juin au 12 août de 9h à 16h. Une panoplie d'activités est prévue pour l'été dont : piscine, sports, bricolage, jeux de société, parc, et activités d'intégration avec les jeunes du camp régulier.

Pour plus de détails, communiquer avec Mme Sophie Côté, chargées de projets ATEDCQ en composant le : 819 477-0881 ou sans frais le 1-888 477-0881

VOLUME 7, # 1 Page 3

# Mois de l'autisme 2011



Pendant tout le mois d'avril, c'est sur le thème « Les multiples visages de l'autisme » que se sont déroulées les activités organisées partout au Québec dont au Centre du Québec afin de sensibiliser la population à l'autisme. Le point culminant de ce mois fut la grande Marche de l'autisme **le 30 avril dernier.** 

Le grand départ de cette marche de sensibilisation s'est fait sous une envolée de ballons commanditée l'Hôpital Vétérinaire Lindsay de Drummondville... Rappelons en terminant que l'an dernier, pas moins de 175 personnes ont participé à la première édition de cette marche au Centre du Québec!

Voici quelques clichés des différentes activités réalisées durant ce mois de sensibilisation...













LE TOUCH'A'TOUT Page 4



Par Jo-Ann Lauzon Directrice générale **FOATED** 

Il y aura bientôt un an que le Premier ministre du Québec, Jean Charest, tenait des propos à l'effet de revoir

l'intégration scolaire et que Mme Courchesne, alors ministre de l'Éducation, faisait part de son intention de revoir la politique d'intégration sous prétexte qu'on en demandait trop aux enseignants.

À l'automne 2010, une rencontre des partenaires en éducation a été organisée à la suite de laquelle la nouvelle ministre de l'Éducation, Line Beauchamp, déplorait que la politique d'intégration scolaire ne donne pas les résultats escomptés. Elle et les détracteurs de l'intégration disent non à l'intégration à tout prix. Depuis cette rencontre, on assiste à une dégradation constante d'une communication qui aurait pu aller dans le sens d'une recherche de solutions. D'un côté, il y a les pro-intégrations, de l'autre il y a ceux qui sont contre, et l'un n'entend pas l'autre.

Les politiques gouvernementales selon lesquelles le Québec vise l'intégration, la participation sociale, l'accessibilité, l'efficacité, la continuité, l'équité, etc. ne semblent plus tenir la route : le problème, dans tous les cas, c'est l'élève en difficulté. On constate que les enseignants sont épuisés, que l'intégration telle qu'appliquée actuellement fonctionne mal, qu'elle a été beaucoup trop loin: mais dans tous les cas, c'est l'élève en difficulté qui pose problème. On constate que les enseignants ne reçoivent pas le soutien nécessaire, que les services adéquats ne sont pas mis en place, que les mesures nécessaires à une intégration réussie n'ont pas suivi et la seule solution valable semble le retour aux classes spéciales. Aucune évaluation des façons de faire sinon l'étude qui documente l'implantation et les retombées de l'Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation (2003) http://www.autisme.gc.ca/ assets/files/education/Rapportscientifique-integral-Oct-2010.pdf. Elle cible particulièrement le renouvellement des pratiques, de même que les mécanismes de concertation et de collaboration mis en place pour mieux répondre aux besoins de l'enfant handicapé ou en difficulté. Les constats qui sont faits sont clairs:

- Manque d'uniformité dans la compréhension et dans l'application de l'Entente
- Défis posés par l'hétérogénéité des enfants handicapés ou en difficulté, par l'offre de

- services et par les structures organisationnelles
- Un défi complexe pour deux réseaux complexes

En bref, l'entente est mal connue, il y a peu de concertation entre les ministères concernés et les actions à

entreprendre sont complexes. Les résultats de cette étude n'ont pas fait l'objet de déclaration des ministères

concernés. Comptent-ils donner suite aux recommandations qui accompagnent les constats?

L'avis des parents d'enfants TED est partagé. Il y a ceux pour qui l'intégration de leur enfant à l'école du quartier fait une réelle différence et il y a ceux pour qui l'intégration sans soutien adéquat a été un enfer pour leur enfant. À la Fédération québécoise de l'autisme, nous sommes conscients que pour certains enfants l'école spéciale est le milieu à privilégier. Cependant, ce que nous dénonçons c'est que la situation actuelle fait en sorte qu'une majorité d'enfants TED se retrouve en classe spéciale sans égard à leur potentiel d'apprentissage. Malheureusement, la majorité de ces classes n'ont pas davantage le soutien nécessaire pour intervenir adéquatement afin de favoriser l'acquisition de connaissances.

Et si chacun essayait d'être novateur et de trouver de nouvelles solutions plutôt que de rester dans un modèle traditionnel qui n'a pas vraiment fait ces preuves?

**VOLUME 7, #1** Page 5

Pour une deuxième année, l'association est heureuse de vous inviter à une journée familiale en plein air... Pour cette seconde édition, l'activité se déroulera dans la région des Bois-Francs, soit à la Ferme des Hautes Terres le dimanche, 10 juillet prochain.

Pour l'occasion, vous aurez droit à une visite quidée qui fera découvrir aux enfants la vie sur une ferme et le métier d'agricultrice par la participation aux tâches quotidiennes ainsi que le contact avec les troupeaux de vaches et de porcs élevés aux champs.

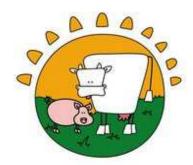
Sans oublier les jeux : course à obstacles, exploration du grenier, histoire et devinettes, etc. Comme la philosophie de l'entreprise qui est de suivre le rythme de la nature, la visite se déroule selon le rythme des enfants.

Dans le but de stimuler la participation des familles, l'association est fière de vous offrir la gratuité de cette activité... L'association fournira également collations et breuvages... vous n'aurez qu'à apporter votre lunch et votre imperméable en cas de pluie!

Si vous le souhaitez, vous pouvez également inviter parents et

amis (famille élargie). Toutefois, ces derniers devront débourser le tarif régulier qui est de:

- Adulte: 7 \$
- Enfant de 12 ans et moins : 5 \$
- Enfant de 2 ans et moins : gratuit
- Famille: 22 \$ (2 adultes et 2 enfants)



# Déroulement de la journée :

• 9 h 30 : Accueil des familles • 10 h: Début des activités • Midi: Pique-nique familial

Reprise de la visite...

• 14 h: Fin

• 13 h:

Ne manguez pas cette ambiance de fête familiale unique et pla lie te



parfois surprenantes qui s'inspirent de la tradition et de l'ingéniosité...

Laissez-vous embarquer dans une excursion à travers les champs et faites des rencontres inattendues.

Veuillez confirmer votre présence en retournant le couponréponse ci-joint ainsi que le montant exact de vos frais reliés à l'activité avant le jeudi, 7 juillet prochain. Il est primordial de respecter cette date pour des questions de logistique!

Danny Lauzière Coordonnateur **ATEDCO** 

. 010 477 0001 77-0881

contribuez dans la joie et le	1019 4/7-0001
aisir à tisser de nouveaux	Sans frais: 888 47
ens ! Vous découvrirez nos	
chniques d'élevage uniques et	

COUPON RÉPONSE à retourner avant le 7 juillet 2011

(ATEDCQ, 450, rue Heriot, Drummondville, Québec, J2B 1B5)



Noms des personnes présentes :			
Adulte :	Enfant de 12 a	ans et moins :	
Enfant de 2 ans et i	noins :	Montant joint si invité(s), il y a :	

Page 6 LE TOUCH'A'TOUT

# Programme d'intervention suivi à la garderie pour les enfants atteints de TED...

Ce n'est pas partout au Québec que les enfants autistes ou atteints de troubles envahissants du développement (TED) peuvent suivre leur programme d'intervention à la garderie. En Outaouais, le Pavillon du Parc privilégie cette façon de faire, pour favoriser l'intégration en société. Pour Sheila Martineau, il n'y a aucun doute, ça fait une grande différence.

Mme Martineau a deux garçons. Samuel a reçu, à l'âge de six ans, un diagnostic du syndrome d'Asperger, une forme de TED. S'il bénéficie aujourd'hui d'un accompagnement à l'école, il n'a pas pu en profiter à la garderie.

Pour son petit frère, Olivier, le diagnostic d'autisme est tombé alors qu'il n'avait que deux ans. « À partir de l'âge d'un an et demi, les choses ont changé du jour au lendemain, raconte la maman. Il a arrêté de rire, son regard n'était plus là et il a commencé à faire beaucoup de crises. »

Le choc a été pénible. « Le premier coup, on pense que c'est dur, mais ça l'est encore plus au deuxième. Deux enfants TED dans une même famille, c'est rare, souligne Mme Martineau, [...]. Ça occupe 98 % de notre vie. Il y a les spécialistes, les rendez-vous, les plans d'intervention. Mais tout ça, ça apporte quelque chose. »

## Un investissement... rentable

Sheila Martineau et son conjoint, Roch Thérien, ont opté pour le programme d'intervention comportementale intensive (ICI) en milieu de garde, offert par le Pavillon du Parc. Mais encore fallait-il trouver une place en garderie qui accepterait de tels accommodements.

C'est finalement au Centre de la petite enfance Zamizou, à Masson-Angers, qu'on a accepté d'accueillir Olivier. Pour la famille qui reste dans le quartier Limbour, ce n'est pas la porte à côté. Mais ça en vaut la peine, assure Sheila Martineau. « Si ce n'était pas profitable, on ne ferait pas dix heures de voyagement par semaine. »

Olivier a fait des progrès depuis qu'il a débuté l'ICI. Aujourd'hui, il est en mesure de parler suffisamment pour se faire comprendre. « Il nous dit des mots, mais ne fait pas de conversations », explique M. Thérien. Côté alimentation, beaucoup de difficultés persistent, probablement à cause des textures.

Ses parents préparent déjà son entrée à la maternelle l'automne prochain. Quand Mme Martineau en parle, l'inquiétude est palpable. Il faut mettre en place les procédures d'accompagnement en classe, mais aussi plusieurs accommodements. Olivier ne doit jamais être laissé seul, sinon il risque de fuir. Son grand frère Samuel l'a déjà fait à quelques reprises.

Dans le cas de Samuel, même s'il n'a pas pu suivre le programme d'ICI, il a été appuyé tout au long de son parcours scolaire. Deux enseignantes et une intervenante spécialisée, Sylvie Racine, Magali Theunissen et Yannick Picard, ont joué un grand rôle dans son évolution, dans son intégration à l'école. Les larmes montent aux yeux de Mme Martineau quand elle parle de l'importance de ces personnes - et de tant d'autres - qui gravitent autour de Samuel et Olivier. Sheila Martineau et Roch Thérien sont convaincus que sans tout ce soutien, leurs deux beaux garçons n'auraient jamais pu progresser autant au cours des dernières années.



VOLUME 7, # 1 Page 7

# Saviez-vous que...



L'émission "Les voix humaines" à ARTV met en contact chaque semaine un artiste et une personne exceptionnelle par ses circonstances de vie. Il en ressort une chanson originale. Il y a quelques semaines, le chanteur Fred Fortin rencontrait un jeune autiste.

Voici les fruits de leur rencontre : http://artv.ca/emissions/les-voix-humaines.html

• Lecture d'un poème décrivant le quotidien des familles vivant avec un enfant autiste ou atteint d'un autre handicap







# Nouveautés dans le centre de doc d'ATEDCQ

- ÉMOTION, quand tu nous tiens! par Stéphanie Milot. Comment expliquer que certaines personnes arrivent à surmonter les épreuves de la vie avec maturité et sagesse? alors que d'autres donnent l'impression de vivre l'enfer sur terre?? Pourquoi la moindre épreuve devient-elle une catastrophe annoncée?? Grâce à des techniques, des trucs et des astuces, l'auteur démontre qu'il est possible de diminuer l'intensité des émotions désagréables pour adopter des comportements appropriés en toutes circonstances. Ainsi, vous apprendrez à transformer le stress quotidien en énergie positive, vous mettrez en perspective votre perception des événements et vous dédramatiserez certaines situations en diminuant la sensation de catastrophe imminente. Ce livre vous permettra d'atteindre l'équilibre émotionnel pour exprimer votre plein potentiel.
- La philosophie de L'ICEBERG 'Découvrez le potentiel caché en vous" par Stéphanie Milot. Grâce à ce livre, vous apprendrez à libérer votre plein potentiel et à tirer profit des cinq éléments nécessaires pour atteindre de nouveaux sommets dans votre vie personnelle et professionnelle.
- Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école par Clarissa Willis. Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste. Le guide Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école outille les enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur épanouissement
- Les troubles du comportement Associés à l'Autisme & autres Handicaps Mentaux par G. Laxer et P. Trehin . Ce petit manuel se propose d'essayer de mieux faire comprendre que dans la plupart des cas les troubles du comportement peuvent être évités. Pour cela il faut s'efforcer d'en comprendre les causes pour analyser comment nos propres réactions peuvent les aggraver. Il faut cependant penser que l'on ne pourra pas toujours éviter leur apparition. Nous aborderons quelques idées sur la prise en charge des troubles du comportement quand ils se déclenchent malgré nos efforts pour les prévenir.
- Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. Une approche transdisciplinaire pour les 3 à 5 ans (collectif). Dans cet ouvrage, les auteures préconisent une approche transdisciplinaire de l'animation de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Elles y proposent des solutions concrètes aux diverses situations que sont amenés à rencontrer au quotidien les professionnels, les animateurs et les adultes accompagnateurs de ces enfants dans leurs séances d'intervention.
- Ensemble dans la ronde! En services de garde éducatifs : réussir l'intégration des enfants handicapés par le MELS du Québec. Il propose des interventions adaptées et des outils concrets pour répondre aux besoins de ces enfants. Témoignant d'un choix de société, il veut leur permettre ultimement de participer pleinement à la vie dans la communauté.



450, RUE HERIOT Drummondville, Québec J2B 1B5

Téléphone : 819 477-0881 Sans frais : 888 477-0881 Télécopie : 819 477-1077 Courriel : atedcq@cgocable.ca

> AUTISME ET TED CENTRE DU QUÉBEC

L'AUTISME ET LES TED... MIEUX VIVRE ENSEMBLE

www.atedcq.com

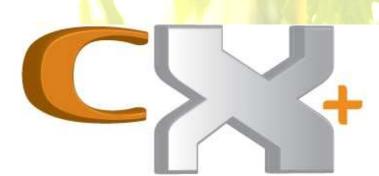
La mission d'ATEDCQ est de regrouper les personnes présentant un trouble envahissant du développement, leur famille et toutes personnes intéressées à la cause sur le territoire. Il vise aussi à promouvoir les services spécialisés et adaptés pour la personne et sa famille.

Le conseil d'Administration 11/12

Danielle Viens (parent). Kevin Mailhiot (professionnel). Line Pratte (parent). Diane Allard (professionnelle). Diane Rodriguez (parent). Deux postes à combler

La permanence : Danny Lauzière, coordonnateur

Chargée de projets : Sophie Côte



COPIES EXPRESS PLUS

IMPRESSIONS NUMÉRIQUES